


Согласовано
Глава администрации
Октябрьского района
Муниципального образования
«Город Саратов»
 А.В. Поимцев



Утверждено
приказом по МОУ «СОШ № 97»
№31 от 21.01.2017 года
директор  Л.В. Власова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97»
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

*«Повышение качества образовательной
деятельности через создание нового уклада
школьной среды»
НА 2017-2020 ГОДЫ*

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МОУ «СОШ №97»
протокол №4 от 20.12.2017 года

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	с. 2
ВВЕДЕНИЕ.....	с. 3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	с. 4
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	с. 9
3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ	с. 17
4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	с. 22
<i>ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>с. 22</i>
<i>ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....</i>	<i>с. 24</i>
<i>СОЗДАНИЕ ОБНОВЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УКЛАДА.....</i>	<i>с. 25</i>
<i>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>с. 26</i>
<i>ДАЛЬНЕЙШАЯ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....</i>	<i>с. 28</i>
5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	с. 29
6. ГРАФИК ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	с. 31
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	с. 49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МОУ «СОШ №97» Октябрьского района города Саратова <i>«Повышение качества образовательной деятельности через создание нового уклада школьной среды»</i>
Нормативно-правовая база программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 12. Устав МОУ «СОШ № 97» Октябрьского района г. Саратова
Основание для разработки программы	Решение педагогического совета МОУ «СОШ № 97» (протокол №4 от 20.12.2017 года)
Государственный заказчик Программы	Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», участники образовательной деятельности МОУ «СОШ № 97»
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, творческие группы учителей, родительская общественность
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 97»
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной

	организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи Программы	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение реализации основных образовательных программ МОУ «СОШ № 97»; - создание социальной среды развития учащихся в системе образования; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; -изменения в содержании образования и в организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС. -изменения в технологиях и в условиях организации образовательной деятельности. – формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с одаренными детьми; – организация работы летнего оздоровительного лагеря -обновление системы научно- методической работы с целью повышения уровня профессионального мастерства учителей. -разработка и реализация системы творческого контроля динамики профессионального роста учителей. -организация опытно-экспериментальной и проектной деятельности. -обновление воспитательной системы. -разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором могут формироваться социальные компетенции учащихся. -повышение профессионального мастерства классных руководителей. -создание службы школьной медиации. -мониторинг условий для сохранения и развития здоровья школьников. -обеспечение управления школой на основе стратегического менеджмента. -обеспечение широкого участия общественности в развитии школы, становление социального партнерства. - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Соисполнители Программы	ООО «Попечительский совет МОУ «СОШ №97», ЦДОТ Октябрьского района
Объемы и источники	Средства городского бюджета.

финансирования Программы	Средства областного бюджета. Внебюджетные средства.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть.. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей - достигнуто новое качественное состояние школы, обеспечивающее выполнение комплексного социального заказа. - повысился ее статус, роль в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям.
Контроль за исполнением Программы	Текущее управление осуществляется администрацией школы. Осуществляется Администрацией Октябрьского района, ООО «Попечительским советом МОУ «СОШ №97».
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Власова Л.В.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – учитель информатики (Гуцул С.А.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный педагог-психолог (Классен М.Я.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Власова

<p>Механизмы реализации программы развития школы:</p>	<p>Л.В.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. 12. Создание в образовательной организации действующей службы примирения. 13. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся. 14. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей. 15. Организация общешкольных мероприятий совместно с родителями учащихся.
---	--

ВВЕДЕНИЕ

Программно-целевое управление развитием образовательного учреждения состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97» Октябрьского района г. Саратова разработана в соответствии с федеральным и региональным законодательством об образовании, стратегическими документами, определяющими перспективы развития образовательной системы России и Саратовской области. Программа направлена на обоснование изменений в структуре и содержании деятельности школы, ориентирована на обновление содержания деятельности школы, повышение ее статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа развития является нормативным документом, устанавливающим:

- Исходное состояние школы;
- Образ ее желаемого будущего состояния;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целью программы является Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика: формирование стратегии развития школы, определение конкретных действий по достижению ее нового качественного состояния.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых на Совете МОУ «СОШ № 97» и утверждается приказом по школе.

Программа служит основой для составления годовых и других планов работы школы.

Программа включает в себя пять основных разделов:

Первый раздел представляет собой краткую справку о школе.

Второй – проблемно-ориентированный анализ состояния школы, который направлен на определение исходной базы для разработки путей развития образовательного учреждения.

Третий раздел – концепция будущей школы. В нем сформирован образ того, какой должна стать школа в результате осуществления программы его развития.

Четвертый раздел программы определяет приоритетные направления реализации программы развития.

Пятый раздел отражает показатели эффективности реализации программы.

Шестой раздел – график действий по реализации программы

Седьмой раздел - ресурсное обеспечения программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Динамика учреждения: 7 мая 1963 год - открыта восьмилетняя школа № 97.

2011 год - учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица как муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №97».

2015 год - учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №97».

За последние 10 лет школу закончили 7 человек - с серебряной медалью «За особые успехи в обучении».

В настоящее время в школе функционирует 22 класса. Численность учащихся в 1-11 классах составляет 493 ученик. Обучение и воспитание на 2016-2017 учебный год ведется на основе учебного плана.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 33 учителя.

Качественный состав педагогических работников:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- Победители конкурса лучших учителей РФ – 0 человек;
- Отличники народного просвещения -2;
- Почетные работники общего образования – 6 человек;
- Награждены Грамотами Министерства образования РФ – 2 человека;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 5 человека;
- Имеют первую квалификационную категорию – 18 человек;

Занятость учащихся творческой деятельностью во внеурочное время

№ п/п	Виды деятельности	Занятость, всего (%)	в т.ч. в школе
1.	Общая занятость, в т.ч.	64,1	32,6
2.	-в двух и более кружках	13,7	-
3.	-спортивной деятельностью	33,1	15,6
4.	-художественной деятельностью	29,7	11,7
5.	-познавательной деятельностью	12,6	5,0
6.	-технической деятельностью	0,6	-

В 1978 году в школе открыта комната Боевой и Трудовой Славы. В дальнейшем комната получила статус музея Боевой Славы, посвященной войскам ПВО. В настоящее время музей является центром воспитательной работы школы. Здесь проходят мероприятия военно-патриотической направленности: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами - афганцами, воинами – участниками чеченских событий. Актив музея является участником Панфиловского движения.

Для эффективной организации дополнительного образования школой заключены договора о сотрудничестве:

- С отделением профориентации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, СГАУ имени Вавилова, СГТУ имени Ю.А. Гагарина, СГЮА;
- С МУДОД «Центральная детская юношеская спортивная школа»
- «ЦДЮСШ комитета по физической культуре и спорту Администрации г. Саратова», ГУДОД «Саратовский областной детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»;
- С МУДО ЦДОДД Октябрьского района;

- ЦБС-Библиотека
- Благотворительный фонд «Благодать»
- ГАУК «Музейный историко-этнографический комплекс «Соколова гора».

Данная работа позволяет привлекать к организации работы по развитию творческих способностей учащихся специалистов из различных областей.

Материальная база школы: образовательная деятельность осуществляется в учебном корпусе 1963 года постройки. В школе имеются ФОК с бассейном, 1 спортивная площадка, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, 1 компьютерный класс, 30 компьютеров, (10 из них образуют локальную сеть и имеют доступ в Интернет), 9 мультимедийных проекторов.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Важнейшим показателем эффективности работы школы являются результаты образовательной деятельности. Они могут быть структурированы следующим образом:

- Общее состояние обученности учащихся школы.
- Сведения об обученности учащихся по параллелям и ступеням образования.
- Сведения о победителях предметных олимпиад.

Данные, которые включены в приведенные ниже таблицы, составленные в соответствии с указанной выше структурой, позволяют проанализировать итоги учебной работы за последние 3 года, выявить имеющиеся проблемы и недостатки.

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год
Уровень обученности	97%	99%	99%
Качество знаний	36%	36%	38%

Сведения об общем состоянии обученности учащихся за последние 3 года свидетельствуют в целом о стабильных результатах образовательной деятельности. Невысокой является общая успеваемость учащихся школы. При анализе обученности по уровням образования результаты оказались не столь однозначными: при традиционно большом количестве учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5», их число значительно сокращается на уровне основной школы. Некоторый рост количества учащихся с высоким уровнем обученности наблюдается в старших классах.

УСПЕВАЕМОСТЬ НА «4» И «5» ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни образования	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год
1-4 классы	42	48	52
5-9 классы	29	30	26
10-11 классы	18	32	34

Достижение современного качества образования возможно при создании зоны ближайшего развития для каждого ребенка на всех уровнях обучения, что возможно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

В 5-6 классах завершается период формирования у учащихся основ теоретического

мышления, который прерывается резкой сменой организационных форм обучения. В 6 - 9 классах меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение в рамках социально-значимой деятельности, а основной организационной формой деятельности остается урок. Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства и соблюдению единых требований к организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения и овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной траектории его развития.

Одним из важных показателей результативности образовательной деятельности, осуществляющегося в школе, является участие в олимпиадах разного уровня. Приведенная таблица демонстрирует достигнутые учащимися за 3 года успехи.

Количество победителей и призеров предметных олимпиад

Год	Количество
2014-2015	2
2015-2016	2
2016-2017	3

Результаты участия в олимпиадах показывают, что уровень подготовки учащихся невысок. Общее количество призовых мест стабильное и имеет тенденцию к некоторому увеличению за последние годы. Все это является следствием недостаточной дифференциации и профилизации образовательной деятельности, слабой индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

Количество победителей и призеров научно-практических конференций

Год	Количество
2014-2015	3
2015-2016	8
2016-2017	16

По мере овладения педагогическим коллективом инновационными педагогическими технологиями должно увеличиваться количество детей на старших уровнях обучения, способных к теоретическому мышлению. Следовательно, можно прогнозировать и увеличение спроса на осуществление интеллектуальной деятельности.

Выявлению одаренных учащихся способствуют предметные конкурсы творческих работ, олимпиадное движение, коллективные творческие дела, учебные исследования, участие в реализации ученических проектов. У интеллектуально-одаренных детей зона ближайшего развития выходит за рамки урока. Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующей организованной деятельности у учащихся будут развиваться универсальные учебные действия:

- навыки исследовательской деятельности;
- навыки проектной деятельности;
- навыки познавательной деятельности;
- коммуникативные навыки.

Важнейшим условием повышения качества образования является высокий уровень профессионального мастерства учителей. Его обеспечению призвана способствовать система методической работы. Сложившееся положение выдвигает в качестве одной из важнейших задач изменение системы методической работы, создание среды инновационно-экспериментальных поисков. Насущной является проблема создания зоны ближайшего развития для учителя. Результаты изучения педагогического коллектива позволяют сделать вывод о том,

что большее развитие у учителей начальной школы получили качества, относящиеся к традиционной педагогической деятельности. Вместе с тем важнейшие педагогические умения, характеризующие современного педагога, у учителей начальных классов школы в целом развиты в меньшей степени.

Итоги административного контроля позволяют констатировать, что в школе обеспечивается в целом приемлемый уровень образовательной деятельности, о чем свидетельствуют результаты обученности учащихся за последние 3 года. Вместе с тем полученные в результате мониторинга данные говорят о том, что педагогический коллектив школы в основном ориентируется на традиционные цели образования и соответственно применяет традиционные подходы к организации образовательной деятельности. Она направлена на обеспечение знаниевого компонента в процессе обучения без должной ориентации на формирование способностей детей к саморазвитию и самообразованию, творческому применению полученных знаний в нестандартных ситуациях, готовности осуществлять осознанный выбор вариантов решений. В современных условиях именно такой подход способен обеспечивать оптимальный уровень образовательной деятельности, создать условия для эффективной реализации современного социального заказа, выдвигаемого перед системой образования.

Все это ставит педагогический коллектив перед необходимостью создания в школе эффективной образовательной системы, соответствующей современным требованиям. Она предполагает внедрение и широкое применение различного рода инновационных наработок, направленных на повышение ее эффективности: в начальном звене школы - это активное применение систем развивающего обучения, в основной школе необходим поиск и введение в практику деятельности педагогов образовательных технологий, направленных на развитие поисковой, мыслительной деятельности учащихся, ориентация образовательной деятельности на формирование творческой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний и их практическому применению в условиях профильного обучения.

Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий – это процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей, а в большей степени, с их пересмотром. Данный переход для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии. Предполагается, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель, внедряющий инновационные технологии – учитель-исследователь!

Однако, и рефлексивный самоанализ педагогической деятельности, и итоги внутришкольного контроля свидетельствуют о недостаточном уровне навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности членов педагогического коллектива. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития учащихся.

Проблема обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов актуальна при планировании работы администрации и педагогического коллектива. В школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в СОИРО, работают методические семинары. Учителя активно участвуют в работе школьных, районных и городских методических объединениях. Однако, недостаточное количество учителей прошли курсы по теории и методике преподавания предметов с учетом требований ФГОС, по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Значимым является вопрос совершенствования системы воспитательной работы: как создать условия для становления личности воспитанника с учетом влияния оказываемого на ребенка не только учителями, но и родителями, друзьями, средствами массовой информации, образовательным процессом, занятиями во внеурочное время и т.д. Поэтому воспитательная

деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач. Школьное ученическое самоуправление (общественная организация «Успех», Совет старшеклассников в 8-11 классах) не в состоянии скоординировать деятельность разновозрастных коллективов. Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям). Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	- учебные занятия по предметам; - обществознание, краеведение, ИЗО, музыка.
2. Внеурочная деятельность	- классные часы; - КТД; - клубы и объединения по интересам; - секции и кружки; - детская общественная организация «Успех»; - школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»; - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - факультативные занятия; - профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	- взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования микрорайона и города; - взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, правопорядка и т.д.).

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание: мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда являются помощниками в воспитании подрастающего поколения, оказывают порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные. Поэтому одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. В ходе мониторинга за здоровьем учащихся установлено, что учителя учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, не допускают длительного напряжения и большого утомления учащихся. Однако, в процессе взросления проявляется еще один фактор,

негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение. В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы:

Период	Количество здоровых учащихся	Количество учащихся с хронической патологией
2015-2016 учебный год	47%	53%
2016-2017 учебный год	49%	97%

в 2015-2016 году среди учащихся школы (53%) детей подвержены хроническим заболеваниям, в том числе:

- органы дыхания – 1,2%
- функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы – 4,8%
- заболевания желудочно-кишечного тракта – 13,3%
- патология нервной системы – 5,9%
- заболевания мочевыводящей системы – 1,2%
- заболевания эндокринной системы – 1,2%
- нарушение зрения – 14,8%
- кожные заболевания – 2,4%
- ортопедическая патология – 4,8%.

Большое количество учащихся с нарушением зрения свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведение ежедневных упражнений для глаз, витаминизация питания.

В школе имеется ФОК с бассейном, работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, работает спецмедгруппа для детей с ослабленным здоровьем и т.д. Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательной деятельности должна решаться не только учителями физической культуры. Необходимо введение урока «Плавание» вместо третьего часа физической культуры. Таким образом увеличится количество учащихся регулярно занимающихся плаванием и ожидается, что дети будут меньше болеть. Так же, с целью увеличения интереса к занятиям в бассейне, необходимо расширить репертуар спортивных кружков в ФОКе, ввести «Триатлон» и «Водное поло».

Все это, как и общий анализ положения дел в школе в целом, требует совершенствования управления образовательным учреждением. Эффективное управление – одно из основных условий повышения качества образования, а условием эффективности управления является его соответствие современным требованиям. Исходя из этого, в числе важнейших задач находится качественное обновление системы управления школой, ее построение на принципах стратегического менеджмента.

Управленческая деятельность в школе основывается на комплексно-целевом управлении, ориентирована на конечные результаты. Созданы и действуют коллегиальные органы управления, активно работает Совет Лидеров, детская общественная организация «Успех». Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, единству обучения и воспитания. Педагогический коллектив в целом знает основные направления развития образовательных систем и государственной политики в области образования, закономерности педагогического процесса и современные психолого-педагогические теории и технологии обучения и воспитания. Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач членов Совета школы, педагогов и учащихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;

- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снизит уровень дискретности образовательной деятельности;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;

Таким образом, анализ положения дел в школе, наличие проблем в организации ее деятельности, недостаточные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательной деятельности поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

3.1. Представление о выпускнике школы и качестве образовательной деятельности в новых общественно – экономических условиях.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.
Образовательные потребности учащихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся школы и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа школе, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: <ul style="list-style-type: none"> • получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; • в школе должна быть высокая сознательная дисциплина, должны быть потенциал, должны быть свои традиции; • в школе должны работать высокопрофессиональные, добрые педагоги.

Характеристика требований социума к образовательным услугам СОШ №97:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей универсальными учебными действиями..

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования с профильным изучением

группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие и социализацию личности;
- проектные и исследовательские технологии.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности, образованность, стремление к постоянному развитию, поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

Современный социальный заказ определяет миссию (предназначение) школы.

	Миссия (предназначение) школы
По отношению к обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей; • Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности; • Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач; • Утверждение в создании учащихся необходимости гармонии общественных и личностных отношений; • Формирование потребности в непрерывном образовании; • Всемерное способствование появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом. • Формирование культуры здоровья; • Формирование способности к социальной адаптации.
По отношению к педагогам	<ul style="list-style-type: none"> • В предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; • Формирование потребности в непрерывном образовании.
По отношению к социуму	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение культуры.

Таким образом, школа призвана создавать благоприятные условия для развития учащихся с разными способностями и уровнем образовательных потребностей, обеспечивать адаптацию учащихся с их индивидуальными особенностями, осуществлять гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ.

Главное предназначение школы - социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Развитие образовательной деятельности в ближайшие три года коллектив видит прежде всего в продуктивной работе всех структурных звеньев в логике системно-деятельностного подхода. Именно системно-деятельностный подход является основным способом достижения нового качества образования. Внедрение системно-деятельностного подхода в образование поставило вопрос «как?» (формы учебной работы) над вопросом «что?» (содержание учебной деятельности). Из этого следуют основные условия, при выполнении которых учениками могут быть приобретены ключевые компетентности:

- Деятельностный характер обучения (т.е. образовательный продукт должен трансформироваться таким образом, чтобы в нем появились «пространства реального действия»);
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- Создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей;
- Четкость и понятность всем участникам учебного процесса правил аттестации.

Все это позволяет создать развивающую среду для учащихся, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

Отсюда цель работы педагогов может быть определена как следующая:

- Обеспечение качественных условий для развития личности ребенка, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями жизни;
- Подготовка к непрерывному образованию.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной и исследовательской деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Формирование гражданственности, как совокупности знаний и умений, необходимых для социально – значимой деятельности; обеспечивающих адаптацию человека в обществе, способствующих его самореализации, самоопределению;
- Укрепление физического и психического здоровья.

2. В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Формирование системы базовых для профильной программы знаний, умений, способностей;
- Включение в исследовательскую деятельность по избранной профильной образовательной программе.

3. В ОБЛАСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Формирование способностей личности устанавливать и поддерживать необходимые и эффективные контакты с другими людьми.

4. В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- Создание внутришкольной системы оценки качества образования, содержащей количественные показатели оценки уровня компетентности выпускника школы.

Выпускник школы учителям видится как личность свободная, коммуникабельная и конкурентноспособная с качествами гражданина и патриота и развитыми:

- интеллектуальными способностями;
- творческим отношением к миру;
- чувством личной ответственности;
- готовностью к активной преобразовательной деятельности, самостоятельному принятию решений и прогнозированию из возможных последствий;
- ориентацией на сохранение ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и самосовершенствование;
- правильным отношением к здоровому образу жизни.

Необходимость реализации указанных образовательных задач определяет основные направления развития образовательной деятельности на каждой уровни образования.

Модель выпускника начальной школы.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника основной школы.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на профильном уровне учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки проектной и исследовательской деятельности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость построения образовательной деятельности, при котором обучающиеся ощущают себя его активными участниками. Это возможно:

- При поддержании образовательной инициативы ребенка;
- При обучении навыкам общения, сотрудничества;
- При расширении опыта самостоятельного выбора;
- При включении проектной формы деятельности как основной в образовательная деятельность (предметные проекты, организация тематических проектов для класса, параллели, уровни обучения);

- При профилизации (групповая форма при изучении профильных предметов, широкое разнообразие элективных курсов и элективных предметов, расширение сети профилей и т.п.);
- При расширении практики работы педагогов с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям;
- При развитии системы школьного самоуправления.

Ориентируясь на представление о выпускнике, учителям школы необходимо достичь уровня образовательной деятельности, при котором:

- Будет увеличено число выпускников основной школы, способных продолжить обучение на повышенном уровне сложности в профильных классах в соответствии с их профессиональным самоопределением;
- Будет максимально удовлетворен спрос учащихся на получение профильного образования в соответствии с их склонностями и интересами;
- Будут созданы условия для социализации личности учащихся, для их участия в жизни общества; для воспитания гражданственности и ориентации на гуманистические и нравственные ценности;
- У учащихся будут развиваться установки на успех в совместной деятельности по достижению образовательных целей;
- Произойдет в большей степени смещение акцента с односторонней активности учителя на активность и ответственность самих учащихся.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Представления о выпускнике, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития, как следующие:

Достижение современного качества образования.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в образовании	1. Целенаправленное формирование УУД: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных; 2. Дифференциация образования; 3. Профилизация и мобильность образования.
Обеспечение государственного стандарта и повышения уровня образования	1. Сохранение высокого качества обучения; 2. Обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума; 3. Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых спецкурсов, элективных курсов и предметов, что позволит обучающимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами;
Системное использование высокоэффективных технологий обучения воспитания, активных и интерактивных методов обучения:	1. Включение в образовательную деятельность проектной формы деятельности как основной; 2. Формирование способностей к анализу, планированию, рефлексии; 3. Продуктивные технологии как универсальная форма организации обучения, где объективно существует возможность реализации системно-деятельностного подхода.

Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности начальной школе	<p>1. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;</p> <p>2. Полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;</p> <p>3. Развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;</p> <p>4. Предметно - пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды деятельности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития;</p> <p>5. Возможность выбора для всех участников образовательной деятельности образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности.</p>
Обновление содержания образования основной школе	<p>1. Пересмотр программ и учебных планов в сторону обеспечения возможности формирования целостного представления об окружающей действительности и соотнесенной с ней системой научных знаний.</p> <p>2. Организация предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования у них способности к осуществлению ответственного выбора собственной профильной образовательной траектории на старшей уровни школы.</p> <p>3. Введение образовательных технологий, направленных на обеспечение возможности овладения учащимися навыками самостоятельной познавательной деятельности, техническим навыкам обработки информации.</p> <p>4. Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, на деле обеспечивающих дифференциацию образования, его вариативность.</p> <p>5. Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;</p> <p>6. Самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных.</p> <p>7. Создание условий для развития потребности в постоянном расширении, пополнении и уточнении имеющихся знаний, для формирования критического мышления.</p>
Обновление образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	<p>1. Обеспечение возможностей для профилизации учащихся, глубокого овладения ими профильными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования в высших учебных заведениях по профилю.</p> <p>2. Завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.</p>

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Постоянный профессиональный рост педагогов	<p>1. Увеличение к 2020 году на 30% числа учителей с высшей квалификационной категорией;</p> <p>2. Овладение всеми учителями информационными технологиями на функциональном уровне;</p> <p>3. Реализация проектных методик;</p> <p>4. Совершенствование работы над методической темой и темами самообразования;</p> <p>5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;</p>

	6. Организация сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
Смещение акцента в сторону деятельности по усилению психолого – педагогической компетентности учителей в содержании научно – методической работы	1. Профессиональное становление молодых преподавателей; 2. Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно- материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению профильного обучения; 3. Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров.
Организация опытно- экспериментальной и инновационной деятельности в школе	1. Организация педагогических экспериментов по поиску, апробации и внедрению новых технологий, форм и методов обучения, в том числе по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; 2. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с современными требованиями стандарта образования, организации профильного обучения; 3. Создание предметных сообществ, проектирующих и планирующих работу на различных уровнях школы; 4. Обучение педагогического коллектива проектной деятельности; 5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение в практику нового методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
Поиск форм и способов устройства образовательной деятельности, направленного на формирование учащихся социальных и профессиональных компетенций.	1. Разработка учебных, научно- методических и дидактических материалов; 2. Сосредоточение усилий на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения по избранной специальности; 3. Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном обществе и представление результатов своей деятельности.

3. Создание обновленной воспитательной системы и формирование современного школьного уклада.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Развитие самоуправления	1. Выход в систему сотрудничества «ученик - учитель», «учитель - родитель», «учитель - администрация» на уровень осознанного принятия ответственности каждого за качество образовательной деятельности.
Передача детям опыта социального общения людей (позитивного и	1. Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности; 2. Обучение умению создавать положительную эмоциональную

<p>негативного), оказание помощи в понимании личностного смысла общения, связанного с конкретными проблемами и жизнью в целом.</p>	<p>атмосферу общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии; 3.Изучение с обучающимися исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений; 4.Изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики;</p>
<p>Вовлечение интеллектуально-культурного потенциала родительской общественности и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.</p>	<p>1.Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеурочной работы с учащимися, в работу по предупреждению правонарушений и асоциального поведения; 2.Оказание организационно – педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления; – 3. Организация психолого – педагогического просвещения и консультирования родителей по проблеме; 4.Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения.</p>
<p>Обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей</p>	<p>1.Развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; 2.Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях; 3.Воспитание интереса ученика к самому себе, желания самосовершенствоваться; 4.Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; 5.Сотрудничество с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия; 6.Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.</p>
<p>Помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.</p>	<p>1.Определение на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся методов, приемов, форм индивидуальной работы с ними как на уроке, так и во внеурочной деятельности; 2.Изучение влияния на кругозор учащихся, их познавательный интерес увлечений и использование результатов изучения при организации внеклассной работы в школе; 3.Организацию просветительской и консультативной помощи семье в данном направлении; 4.Развитие с помощью внеклассных мероприятий позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию; 5.Сетевое взаимодействие с учреждениями города для развития интеллектуальных возможностей учащихся.</p>

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья
субъектов образовательной деятельности.**

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы школьной медиации	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы; 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе; 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики; 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся; 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Нормализация учебной нагрузки	1. Апробация методов комплексной психолого-физиологической диагностики “школьной зрелости”; 2. Приведение образовательных программ и педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на разных этапах развития; 3. Апробация программ возрастного и личностно-ориентированного развития детей на основе научных достижений в области возрастной психологии и физиологии; 4. Постоянное обновление комплексных методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций; 5. Осуществление контроля программ, учебных пособий и технологий на основе психофизиологических, гигиенических требований и СанПиНов.
3. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников; 3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки и т.д.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.); 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. 3. Введение предмета «Плавание».
5. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении; 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению

	здоровья школьников).
6. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей; 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности; 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене; 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля; 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.
7. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация вариативных социальных и образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; 2. Коренное изменение содержания и форм физического воспитания, превращение его в действительную меру охраны здоровья и гармонизации личности; 3. Привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья; 4. Сотрудничество с медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса; 5. Сотрудничество с родителями учащихся.
8. Совершенствование системы ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждения травматизма; 2. Охраны труда; 3. Техника безопасности во время учебного и воспитательного процесса; 4. Обеспечение рациональной организации труда и отдыха в течение дня, недели, года.
9. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье); 2. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом; 3. Организация просветительской работы по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее.
10. Совершенствование системы комфортной пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные секции и кружки, дни здоровья, физкультминутки, туризм, открытия и закрытия спортивных сезонов; 2. Правильный подбор мебели; 3. Освещение; 4. Тепловой режим.

5. Дальнейшая демократизация и совершенствование системы управления школой.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Формирование нового уклада школьной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе обновленной воспитательной системы, реализация ее основных направлений; 2. Формирование школы как совокупности строго не регулируемых и не регламентирующих взаимодействующих и пересекающихся образовательных пространств; 3. Субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе с

	<p>товарищами, учителями и родителями;</p> <p>4.Разработка системы совместного участия подростков, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни как системы договоров между ними. При этом образовательную ценность несут не сколько сами законы и правила, а соответствующие процедуры их разработки, принятия и последующей реализации;</p> <p>5.Предоставление возможности каждому участнику образовательной деятельности влиять на характер решений, касающихся всей школы, как лично, так и через систему существующих в школе объединений и организаций, обеспечение открытости принимаемых решений;</p> <p>6.Предоставление школьнику широких возможностей выбора в учебном пространстве, включая выбор изучаемых предметов, тем, заданий, темпов, видов и способов учебной деятельности, вплоть до возможности выбора школьником своей индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>7.Насыщение школьного пространства большим числом разновозрастных групп, обеспечивающих школьнику получение опыта общения как со взрослыми, так и со сверстниками.</p>
<p>Формирование системы управления реализацией Программы развития, углубление процессов рефлексивного управления образовательным учреждением.</p>	<p>1.Наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы, ее базовые ценности;</p> <p>2.Организация комплексной медико- психологической службы, позволяющей обеспечивать диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся;</p> <p>3.Гибкая организация профильного учебно- воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;</p> <p>4.Создание соответствующих научных, организационно-педагогических и управленческих инфраструктур, призванных обеспечивать реализацию миссии и целей школы;</p> <p>5.Кадровое обеспечение системных преобразований в школе, главной задачей которого является обеспечение исследовательской позиции педагогов, установление их продуктивного взаимодействия между собой.</p>
<p>Совершенствование функции планирования</p>	<p>1.Прогнозирование результатов деятельности школы и определение сроков их достижения;</p> <p>2.Определение приоритетных направлений деятельности школы;</p> <p>3.Комплексное планирование деятельности школы на учебный год и по месяцам; составление учебного плана школы;</p> <p>4.Планирование работы с детским активом и педагогическими кадрами;</p> <p>5.Планирование экспериментальной работы школы.</p>
<p>Совершенствование функции организации</p>	<p>1.Организация образовательной деятельности;</p> <p>2.Организация работы по программно- методическому обеспечению деятельности школы;</p> <p>2.Организация аттестации педагогов школы;</p> <p>3.Организация работы с родителями;</p> <p>4.Организация работы по повышению квалификации педагогов;</p> <p>5.Организация детского коллектива;</p> <p>6.Организация финансово- хозяйственной деятельности, материального обеспечения школы.</p>

Совершенствование функции контроля	1.Контроль за реализацией образовательных программ; 2.Контроль за ходом и результативностью образовательной деятельности в школе; 3.Контроль за ходом и результативностью экспериментальной работы; 4.Контроль за выполнением решений педагогического совета и администрации школы; 5.Контроль за выполнением нормативно- правовых требований, правил внутреннего распорядка, соблюдением трудовой дисциплины; 6.Контроль за выполнением функциональных должностных обязанностей.
------------------------------------	--

5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Продуктивность реализации программы развития определяется следующими показателями:

- Повышение престижа школы за счет высокой результативности в олимпиадах, научно – практических конференциях и конкурсах различных уровней;
- Повышение престижа учреждения в социуме;
- 100% информатизация образовательной деятельности и управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- Увеличение количества учителей, участвующих в конкурсе на получение государственной поддержки;
- Увеличение количества участников конкурсов, акций по реализации творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи;
- Расширение сети предпрофилей и профилей; расширение спектра элективных курсов и элективных предметов с учетом множественности вариантов предпрофильной и профильной подготовки;
- Обновление (на 100%) оснащения кабинетов химии, биологии, физики современным лабораторным оборудованием для организации опытно – экспериментальной деятельности учащихся;
- 100% охват детей и молодежи программами дополнительного образования;
- Владение всеми педагогическими работниками современными образовательными технологиями;
- Расширение практики работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным траекториям;
- Уменьшение количества учащихся с хроническими заболеваниями;
- Вовлечение в управление образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Увеличение контингента учащихся;
- Увеличение поступления на внебюджетный счет школы средств от приносящей доход деятельности;
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития школы немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач. Например:

- в некоторых кабинетах отсутствуют программно-аппаратные комплексы и электронные образовательные ресурсы;
- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- количество рабочих мест учителей, оборудованных компьютерами недостаточно;
- в кабинете химии, биологии оборудования недостаточно;
- нет телевизоров, видеомagnитофонов, DVD-проигрывателей в кабинетах истории, литературы, музыки, иностранного языка;
- оборудование спортивных залов и спортивных площадок устарело;
- нет финансовых ресурсов:

а) для обучения педагогов на курсах повышения квалификации при СОИРО, в том числе и дистанционно;

б) чтобы послать команду школьников для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах за пределами города;

- недостаточен библиотечный фонд (в первую очередь необходимы учебники из утвержденного перечня по ФГОС, учебники для профильного обучения);
- нет банка ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и т.д.
- отсутствуют турникеты на входе в учреждение;
- отсутствуют туалетные кабинки для учащихся;
- недостаточно видеонаблюдения;
- необходим ремонт столовой;

Все это не позволяет реализовать права учащихся в области образования в полном объеме. Необходимы новые подходы к финансовому обеспечению школы.

Привлечение дополнительных бюджетных источников финансирования возможно через :

- участие в конкурсах, инновационных проектах дающих право на получение денежных вознаграждений и грантов в сфере образования;
- развитие приносящей доход деятельности, включая расширение сети платных образовательных услуг;
- привлечение целевой помощи социальных партнеров, спонсорских средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств бюджета города Саратова (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов) и внебюджетных средств.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

→ модернизация образовательной среды:

-для обеспечения качественного профильного образования планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты физики, химии, биологии; -для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

-для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

-для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

-для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования, реконструкция спортплощадок школы,
→ обеспечение условий безопасности:

-для предупреждения случаев детского травматизма планируется оснащение камерами видеонаблюдения лестничных маршей;
→ совершенствование ресурсного обеспечения:

-для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется закупка учебников по иностранным языкам (для всех уровней образования);
→ повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

-для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств целевой субсидии;

- в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «СОШ № 97» планируется поощрение педагогов за высокие показатели качества образования за счет средств целевых субсидий, грантов и выделяемых на выполнение государственного задания

Финансирование данных направлений планируется осуществлять поэтапно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) школы на 2018, 2019, 2020, 2021 годы.