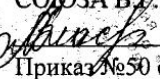


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97 ИМ. ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г. КЛОЧКОВА» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Г.САРАТОВА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 5 от 1 марта 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №97  
ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА»  
 Л.В.Власова  
Приказ №50 от 01.03.2021

Программа  
повышения объективности оценивания  
образовательных результатов  
В МОУ «СОШ №97  
ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА»

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ «СОШ №97 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА»

#### **Цели и задачи:**

##### **Цели:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

##### **Задачи:**

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ОКО, ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности РПР	По данным региональной аналитической системы
4.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с педагогами.

6. Организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценивания образовательных результатов

### **Индикаторы и показатели реализации**

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценивания образовательных результатов**

### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МОУ «СОШ №97 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой

оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость

соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

### **2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.**

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

## **2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- применение мер административного воздействия, только если помощь не приводит к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к Программе повышения объективности  
оценивания образовательных результатов  
в МОУ «СОШ №97 ИМ.ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА»

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов в МОУ «СОШ № 97 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА» на 2021 год**

№ п/ п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственны й исполнитель,
1.	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур	Март 2021	Зам. директора по УВР
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов		
2.	<b>Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними</b>		
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
3.	<b>Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
	Оформление заявки на курсы ПК	Согласно графику	Зам. директора по УВР
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных	Апрель, июнь, август	Администрация

	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	постоянно	Администрация
<b>4.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательной организации направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам. директора по УВР
	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и РПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	март	Зам. директора по УВР
	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, РПР	В соответствии с графиком ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Администрация
<b>5.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с	постоянно	Администрация
	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	апрель, сентябрь	Администрация
	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	апрель, июль	Администрация
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по	1 раз в четверть	Администрация

	повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер		
--	---	--	--